

INFORMAÇÃO PROVA DE EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DO 3º CICLO
Alunos Autopropostos de 9º Ano de Escolaridade
GEOGRAFIA
1ª Fase Ano Letivo: 2019/2020

 Duração da Prova: **90 minutos**

Competências Específicas	Temas / Conteúdos Gerais	Competências Essenciais	Estrutura da Prova ¹ / Tipologia de Exercícios ²	Cotação (%)	CrITÉRIOS de Classificação	Material
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar problemas concretos do Mundo para refletir sobre possíveis soluções. • Compreender conceitos geográficos para descrever a localização, a distribuição e a inter-relação de espaços. • Descobrir e conhecer territórios e paisagens diversas, valorizando a sua diversidade como uma riqueza natural que é preciso preservar. • Integrar num contexto espacial os vários elementos do lugar, região, Mundo. • Reconhecer a desigual repartição dos recursos pela população mundial e a solidariedade com os que sofrem da escassez desses recursos. • Reconhecer a diferenciação entre os espaços geográficos como resultado de uma interação entre o Homem e o Ambiente. 	7º Ano A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES <ul style="list-style-type: none"> • Localização dos diferentes lugares na superfície terrestre • Diferenciação de espaços geográficos mundiais 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar os conceitos de localização relativa e localização absoluta. • Localizar qualquer lugar na superfície da Terra utilizando as coordenadas geográficas: latitude e longitude. • Diferenciar os vários espaços geográficos mundiais – continentes e oceanos • Conhecer o espaço geográfico europeu (limites naturais) e a União Europeia (atuais países e principais objetivos). 	8 Questões: <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Resposta curta • Resposta restrita • Aplicação 	25	1. Serão desvalorizadas as respostas em que: <ul style="list-style-type: none"> – As ideias não estejam expostas com clareza; – Numa escolha múltipla ou de associação/ correspondência indiquem mais do que o nº de alternativas indicadas; – Não correspondam ao contexto da pergunta; – A caligrafia não seja perceptível; – Se verifique utilização de corretor e/ou lápis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caneta indelével³, azul ou preta. • Não é permitido o uso de corretor
	8º Ano ACTIVIDADES ECONÓMICAS <ul style="list-style-type: none"> • População ativa e setores de atividade económica • Setor Secundário: <ul style="list-style-type: none"> – Indústria • Setor Terciário: <ul style="list-style-type: none"> – Turismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir os Setores de Atividade • Reconhecer a importância da distribuição da população ativa pelos setores de atividade. • Identificar diferentes tipos de indústria. • Compreender os diferentes fatores de localização industrial. • Determinar os impactes da atividade industrial. • Conhecer diferentes tipos de turismo, associando-os a lugares do mundo. • Enumerar motivos para a realização de turismo. • Identificar fatores explicativos do forte crescimento do turismo em todo o mundo. • Relacionar os diferentes impactes do turismo. 	12 Questões: <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Resposta curta • Resposta restrita • Associação/ correspondência • Aplicação 	30		

Competências Específicas	Temas / Conteúdos Gerais	Competências Essenciais	Estrutura da Prova ¹ / Tipologia de Exercícios ²	Cotação (%)	CrITÉrios de Classificação	Material
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar corretamente as técnicas gráficas e cartográficas de representação espacial para compreender e explicar a distribuição dos fenómenos geográficos. Utilizar corretamente o vocabulário geográfico para explicar os padrões de distribuição dos fenómenos, as suas alterações e inter-relações. 	<p>9º Ano</p> <p>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Países desenvolvidos e países em desenvolvimento Obstáculos e soluções para atenuar as desigualdades 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os contrastes nos níveis de desenvolvimento entre países e suas consequências no bem-estar e qualidade de vida das populações. Relacionar a interdependência e o comércio. Explicar os obstáculos ao desenvolvimento dos países. Apresentar soluções para atenuar as desigualdades. 	<p>10 Questões:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escolha múltipla Resposta curta Resposta restrita Associação/ correspondência Aplicação Resposta extensa 	45	<p>2. Não serão penalizadas as alíneas cuja resolução dependa de respostas anteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Caneta indelével³, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor

¹ A observação e a aprendizagem de diversas técnicas gráficas, cartográficas e estatísticas inerentes ao programa determinam que todos os grupos têm como ponto de partida documento(s) diverso(s) como mapas, imagens, gráficos, textos, notícias, quadros estatísticos, etc.

² Resposta curta: questões de simples de identificação de conceitos, problemas, etc.; Resposta restrita: questões de explicação de conceitos, problemas, etc.; Resposta extensa: questões de desenvolvimento que exigem uma avaliação crítica.

³ Que não se pode apagar.